

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от 29.03.2022 года
Директор МБОУ «Средняя
школа №8» БМР РТ



Сафина М.Н.

Отчёт
о результатах самообследования
по итогам 2021 года

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Качество кадрового обеспечения
- 1.8. Качество учебно-методического обеспечения.
- 1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Материально-техническая база
- 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района Республики Татарстан |
| Директор | Сафина Миннечулпан Наилевна |
| Учредитель | Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан Почтовый адрес: 423602, Республика Татарстан, город Елабуга, Проспект Мира, дом 59 |
| Юридический адрес | Республика Татарстан, город Елабуга, Проспект Мира, дом 59 |
| Год основания | 1988 год |
| Дата государственной регистрации | Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16-АЕ №181754 от 20.07.2010 |
| Правомочность деятельности организации | Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0000021 (регистрационный № 2798) от 02.12.2014 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0003128 (регистрационный №7173) |

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 8» Елабужского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет).

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Заместители директора | <p>Заместитель директора по УР, ВР осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, - учебной нагрузкой обучающихся, - внутришкольный контроль, - контроль за исполнением нормативных документов, - организует внеурочную деятельность |
| Предметные методические объединения | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление учебно-методической работы, - разработка образовательных, рабочих программ, - выбор учебников, учебных пособий |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Профсоюзный комитет | <p>Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, - стоит на защите прав учителей. |
| Родительский комитет | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, - защите законных прав и интересов обучающихся, - организации и проведении общешкольных мероприятий |
| Совет учащихся | <p>Орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся</p> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальной школы,
- методическое объединение учителей иностранного языка,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей родного языка и литературы,

- методическое объединение учителей математики и информатики, физики
- методическое объединение учителей истории и обществознания, биологии, химии, географии
- методическое объединение учителей технологии, искусства, физической культуры

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" (<https://edu.tatar.ru/elabuga/sch8>).

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы. Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, ряда общественных форм (Совет профилактики и пр.) Служба материально-технического обеспечения возглавлялась заместителем директора по АХЧ. Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В 2021 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль;

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9- классах, 10 - х 11-х классов МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ:

- изучена система работы: классных руководителей с детьми сиротами - опекаемыми; учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; работа классных руководителей с детьми группы риска; изучена результативность работы кружков и секций; по состоянию преподавания профильных предметов(математика, физика, информатика, обществознание); организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС; организация внеурочной деятельности 5- 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС; эффективности и качества проведения учебных занятий по русскому языку, литературе и иностранному языку в 1 - 4 классах; подготовка и результаты государственной итоговой аттестации. Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Вывод:

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. В 2022 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь - декабрь) 40 минут (январь - май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 2 | 45 минут | 6 | 35 |
| 5-8,10 | 1 | 45 минут | 6 | 35 |
| 9, 11 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |

Начало учебных занятий в первую смену – 08.00

Начало занятий во вторую смену – 13.15

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Основная образовательная программа начального общего образования – 557

Основная образовательная программа основного общего образования – 434

Основная образовательная программа среднего общего образования – 54

Всего в школе в 2021 году получали образование 1045 обучающихся.

Сведения о структуре классов

| Уровень образования/класс | Общеобразовательный | | Профильный | |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | Количество классов | Количество учащихся | Количество классов | Количество учащихся |
| Начальное общее образование | | | | |
| 1 | 6 | 153 | - | - |
| 2 | 5 | 140 | - | - |
| 3 | 5 | 129 | - | - |
| 4 | 5 | 135 | - | - |
| Итого | 21 | 557 | - | - |
| Основное общее образование | | | | |
| 5 | 4 | 106 | - | - |
| 6 | 3 | 89 | - | - |
| 7 | 3 | 87 | - | - |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|------------|----------|-----------|
| 8 | 4 | 93 | - | - |
| 9 | 2 | 59 | - | - |
| Итого | 16 | 434 | - | - |
| Среднее общее образование | | | | |
| 10 | - | - | 2 | 26 |
| 11 | - | - | 2 | 28 |
| Итого | - | - | 4 | 54 |
| Всего | 37 | 991 | 4 | 54 |

Профильность обучения

| Профиль обучения | Профильные предметы | Количество часов |
|-------------------------|---------------------|------------------|
| Физико-математический | Математика | 6 |
| | Физика | 5 |
| Технологический | Математика | 6 |
| | Физика | 5 |
| | Информатика | 4 |
| Социально-экономический | Математика | 6 |
| | Экономика | 2 |
| | Право | 2 |

В 2021 году было сформировано 41 класс-комплект с общей численностью 1038 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 25,3 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Контингент обучающихся ежегодно увеличивается. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В 2021 году в Школе получали образование 5 детей с ОВЗ, из них 5 детей-инвалидов. 7 детей обучались на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 3
- соматические заболевания – 2

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ в течение 2021 года продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Елабужского муниципального района.

- Закуплены бесконтактные термометры (6), рециркуляторы (11) передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработан график входа обучающихся через четыре входа в Школу и график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, кабинетная система занятий, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- на сайте школы размещена вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 93% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

| № п/п | Название курса | Класс | Учитель | П | В | С | Ч | П | С |
|--|----------------------------|---------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | |
| 1 | Мир футбола | 1А | Рузметов Рамиль Мурадович | | 16:00 | | | | |
| 2 | Мир футбола | 3А | Самошкин Владимир Георгиевич | | | | 15:00 | | |
| 3 | Летающий мяч | 10А,10Б | Галанина Ирина Михайловна | | | | 16.00 | | |
| 4 | Путь к вершине ГТО | 5Г | Дьяконов Григорий Иванович | | | | 16.00 | | |
| 5 | Плавание | 3А | Краснов Эдуард Олегович | | | 11.00 | | | |
| 6 | Школа здоровья | 4Б | Сафина Инделя Альфатовна | | | | | | 11.40 |
| 7 | Спортландия | 2В | Якушева Татьяна Геннадьевна | | | | | | 10.20 |
| Общинтеллектуальное направление | | | | | | | | | |
| 1 | Тайны русского языка | 6В | Ханипова Альбина Ильгизовна | | | 12.35 | | | |
| 2 | Книга и я лучшие друзья | 3Г | Шигаева Анна Сергеевна | | | | | 11.40 | |
| 3 | Школьный азимут | 6В | Романенко Екатерина Андреевна | 14.10 | | | | | |
| 4 | Окружающий мир | 2Г | Хуснутдинова | | 11:40 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | Тансылу Абдуллоевна | | | | | | |
| 5 | Мир логики | 4Д | Шайдуллина Анжелика Руслановна | | | 11.40 | | | |
| 6 | Я познаю мир | 4В | Малкова Евгения Владимировна | | | | | | 10.35 |
| 7 | Первые шаги в мире слов | 1В | Кочанова Кристина Ивановна | | | 11.40 | | | |
| 8 | Любимые орфограммы | 5Б | Монахова Елена Владимировна | | 13.25 | | | | |
| 9 | Занимательная математика | 4Г | Реброва Людмила Михайловна | 12.30 | | | | | |
| 10 | "Русский язык и культура речи " | 8 классы | Пономарева Ксения Яковлевна | | | 14.00 | | | |
| 11 | Занимательная химия | 8-9 классы | Нурдавлетова Рушания Минхазиевна | | | 14.30 | | | |
| 12 | Живая физика | 7 классы | Фунт Ирина Петровна | | | | 8.00 | | |
| 13 | Мой русский язык | 7Б | Дашина Юлия Васильевна | | 13.20 | | | | |
| 14 | Литературная студия | 1Д | Бакаленко Татьяна Николаевна | | | 11.40 | | | |
| 15 | Математическая мозаика | 7 классы | Залялиева Фаания Касимовна | | | | | | |
| 16 | Реальная математика | 9А,9Б | Малкова Елена Сергеевна | | | | 14.55 | | |
| 17 | Умники и Умницы | 5А | Шурыгина Ирина Владимировна | | 14.30 | | | | |
| 18 | Тайны родного русского языка | 7А | Мазняк Людмила Ивановна | | | 13.25 | | | |
| 19 | Занимательная информатика | 6-7 классы | Салахова Альбина Марсилевна | 15.00 | | | | | |
| 20 | Искусство слова | 5-9 классы | Казанцева Надежда Николаевна | | | | 13.15 | | |
| 21 | Я познаю мир | 4 В | Малкова Евгения Владимировна | | | | | | 10.35 |
| 22 | Математический калейдоскоп | 8 классы | Герасимова Любовь Николаевна | | | | | 14.10 | |
| 23 | Математическая мозаика | 7 классы | Исакова Сирень Хикамутдинов на | | 14.15 | | | | |
| 24 | Экология моего дома | 2Б | Пчельникова Валентина Геннадьевна | | | | | | 10.45 |
| 25 | Умка | 1А | Масолько Светлана | | | | | 11.40 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | Викторовна | | | | | | |
| 26 | Умники и умницы | 3А | Масолько Светлана Викторовна | | | | 15.50 | | |
| 27 | АБВГДейка | 1Е | Санатуллина Светлана Викторовна | | | | 11.40 | | |
| 28 | Мир логики | 3В | Санатуллина Светлана Викторовна | | | | | | 10.30 |
| 29 | Занимательный мир зоологии | 6 классы | Маркова Наталья Леонидовна | | | | | 14.00 | |
| 30 | За страницами учебника | 7 классы | Маркова Наталья Леонидовна | | 14.00 | | | | |
| 31 | Биология вокруг нас | 5 классы | Филиппов Андрей Александрови ч | | | 14.00 | | | |
| 32 | В мире растений | 7Б, 7В | Саегалеева Рамзия Ризаetniновна | | | | | | 13.00 |
| 33 | Умники и умницы | 3 классы | Хилоу Аида Нурмухаметов на | | | | | | 10.30 |
| 34 | Ментальная арифметика | 1 классы | Юнусова Карина Алмазовна | | | | 12.25 | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | |
| 1 | Учим английский вместе! | 3 классы | Шайхутдинова Гульсина Идрисовна | | 15:00 | | | | |
| 2 | Разговорный английский | 9 классы | Гилязетдинова Гульшат Илфатовна | | | | | 15:00 | |
| 3 | Английский с удовольствием | 5а, 5б, 5в, 5г | Маркова Татьяна Николаевна | | 14.00 | | | | |
| 4 | Все о Великобритании. | 6 классы | Зотина Татьяна Николаевна | | | | 14.10 | | |
| 5 | Весёлый английский | 4 классы | Ибрагимова Лилия Газинуровна | 13.00 | | | | | |
| 6 | Клуб любителей английского языка. | 7 классы | Никитина Ольга Анатольевна | | | | 15.00 | | |
| 7 | Культура татарского народа | 4 классы | Рамазанова Тамара Каламдаровна | 14.00 | | | | | |
| 8 | Увлекательный мир истории | 5А | Белова Ольга Анатольевна | | 15.00 | | | | |
| 9 | В мире прекрасного | 2Б | Минятуллина Диляра Фаттыховна | 15.00 | | | | | |
| 10 | По ступенькам добра и справедливости | 2В | Якушева Татьяна Неннадьевна | | | | | | 10.30 |
| 11 | Литературная студия | 2Д | Шаймухамето ва Юлия Николаевна | | | | | | 10.20 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|-------|
| 12 | Я-частица родной природы | 2-5 классы | Гухбатуллина Хашия Тимерхановна | 13.00 | | | | | |
| 13 | Тайны русского языка | 8 классы | Долгова Елена Анатольевна | | | | 14.00 | | |
| 14 | «По ступенькам добра и справедливости» | 2В | Якушева Татьяна Геннадьевна | | | | | | 10.20 |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | |
| 1 | Великие полководцы | 9А | Ашрафова Эльвира Захиповна | | | | 8.50 | | |
| 2 | Умелые ручки | 6 классы | Пупышева Ольга Михайловна | 14.15 | | | | | |
| 3 | волшебные краски | 3 классы | Константинова Ирина Николаевна | | 11.00 | | | | |
| 4 | культура татарского народа | 3 классы | Гильфанова Гульфинур Асгатовна | | | | 11.30 | | |
| 5 | В стране вежливости | 5 классы | Нотфуллина Салима Хамитовна | | | | 14.00 | | |
| 6 | "Язык родной - дружи со мной" | 1 классы | Хасанова Алия Рамисовна | | | | 12.25 | | |
| 7 | Устное народное творчество | 2 классы | Гайсина Гузелия Гадельяновна | | | | 12.15 | | |
| 8 | Азбука добра | 2А | Кадерлеева Зоя Алексеевна | | | | 16.40 | | |
| 9 | Азбука добра | 1Г | Кадерлеева Зоя Алексеевна | | | | 11.40 | | |
| 10 | Культура и литература татарского народа | 9а | Якупова Флюза Миннахметовна | | | | | 14.15 | |
| Социальное направление | | | | | | | | | |
| 1 | "Я Мастер" | 7 классы | Сухих Константин Александрович | 15.00 | | | | | |
| 2 | Финансовая грамотность | 8 классы | Бурханов Ильяс Мансурович | | | | | | 13.30 |

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,

- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. Инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

2. Вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровне. В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 43 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и физкультурно-спортивного направления в 2021 году реализовывались в очном формате. В школе имеется положение об обучении по программам дополнительного образования, скорректировано календарно-тематическое планирование на год. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам. По итогам занятий в кружках дополнительного образования в мае 2021 года были организованы выставки-отчеты, представлены портфолио детей. В сентябре 2021 года все программы дополнительного образования Школы начали работать

в системе «Навигатор». Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся основных образовательных программ.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

| Класс | Всего учащихся | Из них аттестовано | Успеваемость | Качество | Окончили год | | | Не успевают | Переведены условно |
|--------------|----------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|-------------|--------------------|
| | | | | | «5» | «4» и «5» | «3» | | |
| 2 | 140 | 134 | 95,71 | 80 | 20 | 92 | 22 | 6 | 6 |
| 3 | 129 | 112 | 86,82 | 65,12 | 17 | 67 | 28 | 17 | 17 |
| 4 | 135 | 134 | 99,26 | 71,11 | 11 | 85 | 38 | 1 | - |
| Итого | 404 | 380 | 94,06 | 72,28 | 48 | 244 | 88 | 24 | 23 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 4,14 %, при этом качество понизилось на 3,61 %; количество учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4, количество учащихся, окончивших на «5» снизился на 16.

| Класс | Всего учащихся | Из них аттестовано | Успеваемость | Качество | Окончили год | | | Не успевают | Переведены условно |
|--------------|----------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------|--------------------|
| | | | | | «5» | «4» и «5» | «3» | | |
| 5 | 106 | 105 | 99,06 | 57,55 | 9 | 52 | 44 | 1 | 1 |
| 6 | 89 | 89 | 100 | 44,94 | 4 | 36 | 49 | 0 | 0 |
| 7 | 87 | 87 | 100 | 54,02 | 5 | 42 | 40 | 0 | 0 |
| 8 | 93 | 93 | 100 | 44,09 | 5 | 36 | 52 | 0 | 0 |
| 9 | 59 | 59 | 100 | 44,07 | 3 | 23 | 33 | 0 | 0 |
| Итого | 434 | 433 | 99,77 | 49,54 | 26 | 189 | 218 | 1 | 1 |

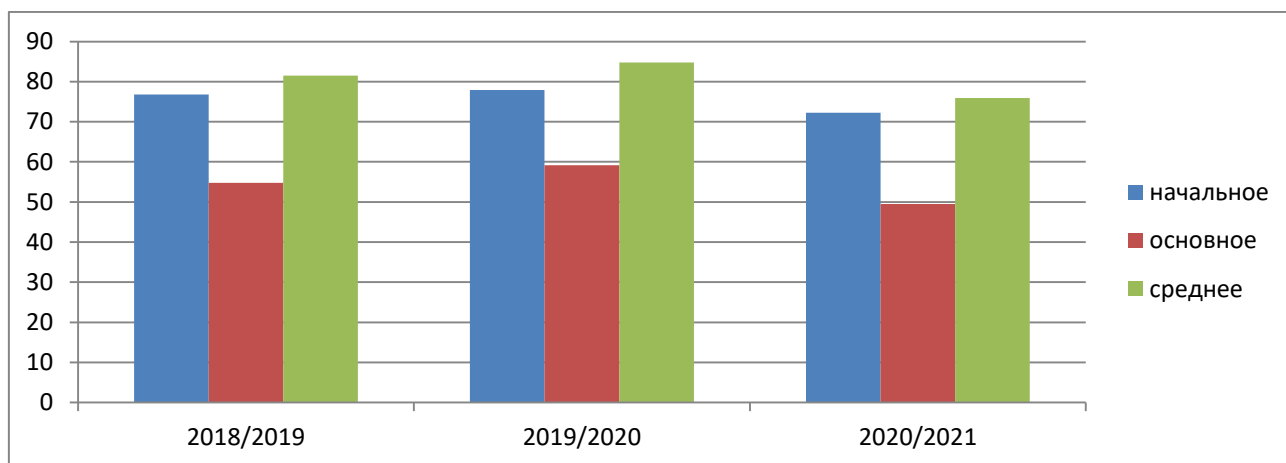
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 0,23 %, качество снизилось на 9,59 %; количество учащихся, окончивших на «4» и «5» понизилось на 10 (в 2020-м было 199), количество учащихся, окончивших на «5» снизилось на 5 (в 2020-м – 31).

| Класс | Всего учащихся | Из них аттестовано | Успеваемость | Качество | Окончили год | | | Не успевают | Переведены условно |
|--------------|----------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------|-------------|--------------------|
| | | | | | «5» | «4» и «5» | «3» | | |
| 10 | 26 | 22 | 86,42 | 61,54 | 2 | 14 | 6 | 4 | 4 |
| 11 | 28 | 28 | 100 | 89,29 | 8 | 17 | 3 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 50 | 92,59 | 75,93 | 10 | 31 | 9 | 4 | 4 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном снизилась на 7,41%, качество снизилось на

8,8%; окончили полугодие на «4» и «5» показатель снизился на 3 (в 2020-м количество обучающихся, было 34), количество учащихся, окончивших на «5» снизился на 6 и (в 2020-м учащихся окончивших на «5» - 16).

Результативность образовательного процесса



Качество по уровням обучения

| Уровень | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Начальное | 76,83 | 77,89 | 72,28 |
| Основное | 54,76 | 59,13 | 49,54 |
| Среднее | 81,48 | 84,75 | 75,93 |
| Всего | 66,2 | 69,65 | 61,43 |

Из таблицы видно, что качество обучения снизилось в сравнении с предыдущим годом. Сравнение качества знаний, обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило отрицательную динамику. Чтобы повысить позиции в 2022 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, которые покажут стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году в целях, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась только по двум обязательным предметам по русскому языку и математике, а учащиеся с ОВЗ получили право пройти государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по одному обязательному предмету по их выбору. Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору.

В 2021 году изменились и условия получения аттестата о среднем общем образовании. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, для них обязательным был один ЕГЭ по русскому языку.

Выпускники, которые не планировали поступление в ВУЗ, сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Выпускники нашей школы ГВЭ не сдавали, т.к. все планировали поступать в ВУЗы.

| Показатели | 9 классы | 11 классы |
|---|----------|-----------|
| Общее количество выпускников | 59 | 28 |
| Количество выпускников, обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 59 | 28 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ/ ЕГЭ | 58 | 28 |
| Количество выпускников, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ | 1 | 0 |
| Количество выпускников, получивших аттестат | 59 | 28 |
| Из них количество выпускников, получивших аттестат с отличием | 3 | 9 |

Результаты контрольных работ выпускников 9-х классов

| Предмет | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. оценка | Кач-во % | Успев. % | Ср. балл |
|----------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|----------|----------|
| Информатика | 20 | 1 | 5 | 12 | 2 | 3,25 | 30 | 90 | 8,65 |
| География | 16 | 0 | 3 | 13 | 0 | 3,19 | 18,8 | 100 | 15,6 |
| Физика | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 3,54 | 46,2 | 100 | 23,2 |
| Обществознание | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2,5 | 0 | 50 | 15,7 |
| Химия | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 37,3 |

Результаты ОГЭ в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями по обязательным предметам

В 2021 году выпускники 9-х классов показали следующие результаты: средняя оценка по русскому языку 4,05, что на 0,01 меньше средней оценки по ЕМР, средняя оценка по математике 3,69, что на 0,09 больше показателя ЕМР. Показатели ОГЭ по русскому языку и математике понизились в сравнении с 2019 годом: по русскому языку средняя оценка понизилась на 0,12, по математике – на 0,31.

| № | предмет | год | Кол-во сдававших | Средняя оценка | | |
|---|--------------|------|------------------|----------------|------|------|
| | | | | школа | ЕМР | РТ |
| 1 | Русский язык | 2019 | 103 | 4,17 | 4,19 | 4,14 |
| | | 2020 | ГИА отменена | | | |
| | | 2021 | 58 | 4,05 | 4,06 | 3,97 |
| 2 | Математика | 2019 | 103 | 4 | 3,95 | 4,07 |
| | | 2020 | ГИА отменена | | | |
| | | 2021 | 58 | 3,69 | 3,6 | 3,69 |

Результаты ОГЭ выпускников 9А класса выше по сравнению с результатами 9Б класса. По русскому языку средняя оценка в 9А классе выше на 0,38, качество выше на 18,81%, по математике средняя оценка выше на 0,6, качество – на 38,57%

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

| Клас с | Учитель | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. оценка | Кач- во % | Успев. % | Ср. балл |
|-----------|-------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|-----------------|-------------|--------------|
| 9А | Монахова Е.В. | 28 | 12 | 11 | 5 | 0 | 4,25 | 82,14 | 100 | 27,29 |
| 9Б | Казанцева Н.Н. | 30 | 7 | 12 | 11 | 0 | 3,87 | 63,33 | 100 | 24,17 |
| | Итого | 58 | 19 | 23 | 16 | 0 | 4,05 | 72,41 | 100 | 25,67 |

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах

| Клас с | Учитель | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. оценка | Кач- во % | Успев. % | Ср. балл |
|-----------|--------------|--------------------|----------|-----------|-----------|----------|---------------|-----------------|-------------|-------------|
| 9А | Малкова Е.С. | 28 | 6 | 16 | 6 | 0 | 4 | 78,57 | 100 | 17,6 |
| 9Б | Малкова Е.С. | 30 | 0 | 12 | 18 | 0 | 3,4 | 40 | 100 | 13,5 |
| | Итого | 58 | 6 | 28 | 24 | 0 | 3,69 | 58,62 | 100 | 15,5 |

Анализ результатов ЕГЭ

В 2021 году к государственной итоговой аттестации было допущено 28 выпускников XI классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение.

Кроме обязательного экзамена по русскому языку выпускники сдавали экзамены ещё по семи выбранным ими предметам. Традиционно наиболее востребованными оказались предметы математика, физика, обществознание и информатика

| № | предмет | Кол-во сдававших | % от числа выпускников |
|---|-------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Русский язык | 28 | 100 |
| 2 | Математика (профиль) | 26 | 92,9 |
| 3 | Физика | 15 | 53,6 |
| 4 | Обществознание | 14 | 46,7 |
| 5 | Информатика | 9 | 32,1 |
| 6 | Английский язык | 3 | 10,7 |
| | Английский язык (устно) | 3 | 10,7 |
| 7 | Литература | 2 | 7,1 |
| 8 | Биология | 1 | 3,6 |

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам в 2021 году

| Участники ЕГЭ | Количество | % от общего числа участников |
|----------------------|------------|------------------------------|
| По четырем предметам | 7 | 25 |
| По трем предметам | 21 | 75 |

7 из 28 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам, 21 – по трем.

Из 8 предметов, сдававшихся выпускниками СОШ № 8, результаты ЕГЭ выше результатов по Елабужскому муниципальному району по 8 предметам: по литературе на 13,32 балла, по английскому языку на 7,83 балла, по математике на 7,56 балла, по физике

на 3,75, по информатике на 2,7 балла, по русскому языку на 2,21, по обществознанию на 0,1 балла. Ниже муниципального уровня школьный результат ЕГЭ по биологии.

Результаты ЕГЭ 2021 года

в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями

| предмет | Кол-во сдававших | Учитель | Наивысший балл | Средний балл по ОУ | Средний балл по ЕМР | Средний балл по РТ |
|----------------------|------------------|-----------------|----------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Русский язык | 28 | Монахова Е.В. | 94 | 77,61 (+2,21) | 75,5 | 74,92 |
| Математика (профиль) | 26 | | 86 | 70,65 (+7,56) | 63,09 | 61,99 |
| | 17 | Исакова С.Х. | 86 | 73,14 | | |
| | 9 | Герасимова Л.Н. | 84 | 62,17 | | |
| Физика | 15 | Фунт И.П. | 87 | 64,73 (+3,75) | 60,98 | 59,60 |
| Информатика | 9 | Салахова А.М. | 85 | 71,44 (+2,7) | 68,74 | 69,80 |
| Биология | 1 | Саегалеева Р.Р. | 57 | 57 (-2) | 59,0 | 57,69 |
| Обществознание | 14 | Ашрафова Э.З. | 88 | 66 (+0,1) | 65,9 | 61,97 |
| Англ. язык | 3 | Никитина О.А. | 96 | 90,33 (+7,83) | 82,5 | 79,71 |
| Литература | 2 | Монахова Е.В. | 100 | 88,5 (+13,32) | 75,18 | 67,36 |

При сравнении результатов школы нынешнего года с результатами прошлого года отмечается повышение качественных показателей результатов ЕГЭ по четырем предметам из восьми (по математике (пр) на 0,8 балла, по биологии на 9 баллов, по английскому языку на 10,95, по литературе (в сравнении с 2019г. (в 2020 году не сдавали))- на 11,5), по четырем предметам произошло понижение результатов ЕГЭ (по русскому языку на 6,84 балла, по физике на 0,77, по обществознанию на 10,36, по информатике – на 5,89 балла). Средний балл ЕГЭ по школе повысился в сравнении с тремя предыдущими годами.

Результаты ЕГЭ за последние 4 года

| Предмет | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Динамика в сравнении с результатами 2020 года |
|-------------------|-------|-------|------------|------------|---|
| Русский язык | 75,59 | 80,95 | 84,45 | 77,61 | - 6,84 |
| Математика (проф) | 63,19 | 78,11 | 69,85 | 70,65 | +0,8 |
| Математика (баз) | 4,81 | 5 | Не сдавали | Не сдавали | - |
| Физика | 61 | 70,29 | 65,5 | 64,73 | - 0,77 |
| Химия | 71,33 | 69,5 | 62 | Не сдавали | - |
| Биология | 72 | 61 | 48 | 57 | +9 |
| История России | 61 | 37 | 68 | Не сдавали | - |
| Обществознание | 65,41 | 63,8 | 76,36 | 66 | - 10,36 |
| Литература | 79,5 | 77 | - | 88,5 | +11,5 |
| Англ. язык | 70,5 | 81 | 79,38 | 90,33 | +10,95 |
| Информатика | 60,14 | 84,5 | 77,33 | 71,44 | - 5,89 |
| Средний балл ЕГЭ | 67,97 | 70,32 | 70,1 | 73,28 | |

Ежегодно среди выпускников школы есть учащиеся, которые на ЕГЭ по разным предметам набирают от 80 до 100 баллов, так называемые высокобалльники. Высокие баллы на ЕГЭ в 2021 году показали учащиеся Никитиной О.А., Монаховой Е.В., Салаховой А.М., Исаковой С.Х., Герасимовой Л.Н., Ашрафовой Э.З. и Фунт И.П.

**Результативность учителей по количеству выпускников,
набравших от 80 до 100 баллов**

| № | Ф.И.О. учителя | предмет | Кол-во сдававших | Кол-во, набравших от 80 до 100 баллов | Доля выпускников, набравших от 80 до 100 баллов |
|----|-----------------|-----------------|------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Никитина О.А. | Английский язык | 3 | 3 | 100% |
| 2. | Монахова Е.В. | Литература | 2 | 1 | 50% |
| | | Русский язык | 28 | 13 | 46,4% |
| 3. | Салахова А.М. | Информатика | 9 | 3 | 33,3% |
| 4. | Исакова С.Х. | Математика | 17 | 5 | 29,4% |
| 5. | Герасимова Л.Н. | Математика | 9 | 1 | 11,1% |
| 6. | Ашрафова Э.З. | Обществознание | 14 | 1 | 7,1% |
| 7. | Фунт И.П. | Физика | 15 | 1 | 6,7% |

Выпускница 11Б класса Багаветдинова Снежана на ЕГЭ по литературе набрала 100 баллов (учитель Монахова Е.В.)

Количество медалистов в динамике за 5 лет

| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|
| 0 | 9 из 43 (20,9%) | 6 из 22 (27,3%) | 6 из 30 (20%) | 9 из 28 (32,14%) |

В 2021 году девяти выпускникам школы на основании итоговых отметок выданы аттестаты с отличием, также им были выданы и золотые медали «За успехи в учении». Право получения медали все они подтвердили результатами ЕГЭ, набрав больше 70 баллов по русскому языку и пройдя минимальный порог по всем сдаваемым ими предметам. Следует отметить, что пятеро медалистов набрали на ЕГЭ выше 70 баллов по всем предметам, которые они сдавали. Четверо медалистов не смогли набрать, по некоторым сдаваемым предметам, 70 баллов.

Выпускники, не прошедшие минимальный порог на ЕГЭ

| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------|--------|---------|----------------|----------------|
| 1 / 19 | 0 / 42 | 1 / 21 | 1 / 29 | 1 / 28 |
| математика | | история | обществознание | обществознание |

Выполнение профильности обучения

Значимым показателем результативности школы является выполнение профильности обучения, т.е. выбор учащимися предметов, изучавшихся на профильном уровне, для прохождения государственной итоговой аттестации. В 2021 году 100 % выпускников 11А класса физико-математического профиля для прохождения ГИА выбрали математику профильного уровня и 88,2% - физику, изучавшихся на профильном уровне. Выпускники 11Б класса информационно-технологического профиля сдавали профильные предметы математику (81,8%) и информатику (45,5%). Из вышесказанного можно сделать вывод, что профильность обучения в физико-математическом классе выполнена, в информационно-технологическом классе выполнена не в полном объеме.

| Класс | Предметы | кол-во изучавших | кол-во сдававших | доля сдававших, | средний балл |
|-------|----------|------------------|------------------|-----------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | % | |
|-------------------------------|-------------|----|----|------|-------|
| Физико-математический | Математика | 17 | 17 | 100 | 73,14 |
| | Физика | 17 | 15 | 88,2 | 64,73 |
| Информационно-технологический | Математика | 11 | 9 | 81,8 | 62,17 |
| | Информатика | 11 | 5 | 45,5 | 71,8 |

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. Учащиеся 11-х классов показали хороший уровень подготовленности к ЕГЭ по всем сдаваемым предметам. Средний балл по семи предметам ЕГЭ из восьми сдаваемых выше среднего балла по ЕМР, ниже ЕМР средний балл по биологии.
3. Девять выпускников 11-х классов из 28 получили аттестаты с отличием и медаль «За отличные успехи в учении», четверо из них показали недостаточно высокий уровень результатов ЕГЭ по выбранным предметам.
4. Три выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием
5. Отмечается повышение среднего балла ЕГЭ по школе по сравнению с прошлым годом по таким предметам как математика, английский язык, литература, биология, понижение среднего балла произошло по предметам русский язык, физика, обществознание, информатика.
6. Один выпускник не прошел минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию.

Результаты ВПР

ВПР в 2021 году показали стабильные результаты, более 60% учащихся подтвердили свои результаты, по сравнению с четвертными и годовыми отметками.

| Предмет | Параллель | Количество учащихся, % | | | | Успеваемость, % соответствующий уровень | Качество, % соответствующий уровень |
|--------------|-----------|------------------------|---------------|---------------|---------------|---|-------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Русский язык | 4 классы | 10 (7,4%) | 39 (29,1%) | 66 (49,2%) | 19 (14,1%) | 92 | 63,4 |
| | 5 классы | 17 (17%) | 36 (36%) | 36 (36%) | 11 (11%) | 83 | 47 |
| | 6 классы | 15 (17,4%) | 50 (58,1%) | 18 (20,9) | 3 (3,4) | 82,5 | 24,4 |
| | 7 классы | 13 (15,6) | 35 (42,1) | 34 (40,9) | 1 (1,2) | 84,3 | 42,1 |
| | 8 классы | 10 (11,6) | 29 (33,7) | 34 (39,5) | 13 (15,1) | 88,3 | 54,6 |
| Математика | 4 классы | 4 (3) | 18 (13,6) | 59 (44,6) | 51 (38,6) | 96,9 | 83,3 |
| | 5 классы | 5 (4,9) | 26 (25,7) | 51 (50,4) | 19 (18,8) | 95 | 69,3 |
| | 6 классы | 4 (5) | 40 (50) | 33 (41,25) | 3 (3,75) | 95 | 45 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------|------|
| | 7 классы | 1 (1,16) | 43 (50) | 40 (46,5) | 2 (2,3) | 98,8 | 48,8 |
| | 8 классы | 3 (3,3) | 44 (49,4) | 37 (41,5) | 5 (5,6) | 96,6 | 47,1 |
| Биология | 5 классы | 10 (10) | 57 (57) | 29 (29) | 4 (4) | 90 | 33 |
| | 6 классы | 3 (6,25) | 28 (58,3) | 16 (33,3) | 1 (2,08) | 93,7 | 35,4 |
| | 7 классы | 2 (2,4) | 35 (43,2) | 37 (45,6) | 7 (8,6) | 97,5 | 54,3 |
| | 8 классы | 0 (0) | 12 (54,5) | 10 (45,4) | 0 (0) | 100 | 54,5 |
| География | 6 классы | 0 (0) | 10 (32,3) | 19 (61,2) | 2 (6,45) | 100 | 67,7 |
| | 7 классы | 5 (6,33) | 28 (35,44) | 36 (45,57) | 10 (12,66) | 93,6 | 58,2 |
| | 8 классы | 0 (0) | 19 (70,3) | 7 (25,9) | 1 (3,7) | 100 | 29,6 |
| | 10 классы* | 0 (0) | 3 (35) | 5 (41,6) | 4 (33,3) | 100 | 75 |
| История | 5 классы | 5 (4,8) | 28 (31,8) | 43 (72,7) | 27 (26,2) | 95,1 | 67,9 |
| | 6 классы | 2 (6,6) | 16 (53,3) | 10 (33,3) | 2 (6,6) | 93,3 | 40 |
| | 7 классы | 4 (4,8) | 37 (45,1) | 21 (25,6) | 20 (24,3) | 95,1 | 50 |
| | 8 классы | 1 (2,4) | 8 (19,5) | 27 (65,8) | 5 (12,1) | 97,5 | 78 |
| Обществознание | 6 классы | 4 (7,5) | 32 (60,3) | 13 (24,5) | 4 (7,5) | 92,4 | 32 |
| | 7 классы | 6 (7,1) | 42 (50) | 32 (38) | 4 (4,7) | 92,8 | 42,8 |
| | 8 классы | 5 (25) | 13 (65) | 2 (10) | 0(0) | 75 | 10 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 9 (13,2) | 38 (55,8) | 18 (26,4) | 5 (7,3) | 89,7 | 33,8 |
| Физика | 7 классы | 11 (13,9) | 52 (65,8) | 14 (17,7) | 2 (2,5) | 86 | 20,2 |
| | 8 классы | 4 (8,8) | 18 (40) | 20 (44,4) | 3 (6,6) | 91,1 | 51,1 |
| Химия | 8 классы | 0 | 6 (28,5) | 15 (71,4) | 0 | 100 | 71,4 |
| Окружающий мир | 4 классы | 0 | 39 (29,3) | 84 (63,1) | 10 (7,5) | 100 | 70,6 |

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития успешных детей. Учащиеся школы приняли участие в 22 предметных олимпиадах. Всего 133 человека. В основном учащиеся участвовали в 2-3 олимпиадах.

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается стабильность результатов победителей и призеров.

- 2019 год - победителей 10, призеров-11.
- 2020 год - победителей -10, призеров -13.
- 2021 год - победителей - 15, призеров - 7.

| Предмет | Всего участников | 4 кл. | | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 кл. | | 11 кл. | |
|--|------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся |
| Английский язык | 12 | 2 | 127 | 2 | 138 | 1 | 104 | 2 | 90 | 1 | 86 | 1 | 92 | 1 | 16 | 2 | 23 |
| Астрономия | 2 | | 127 | | 138 | | 104 | 1 | 90 | | 86 | 1 | 92 | | 16 | | 23 |
| ОБЖ | 5 | 1 | 127 | 2 | 138 | | 104 | | 90 | 2 | 86 | | 92 | | 16 | | 23 |
| География | 5 | | 127 | | 138 | | 104 | 1 | 90 | 1 | 86 | 2 | 92 | 1 | 16 | | 23 |
| Литература | 12 | | 127 | | 138 | | 104 | 4 | 90 | 2 | 86 | 2 | 92 | 2 | 16 | 2 | 23 |
| Физика | 4 | | 127 | | 138 | | 104 | 2 | 90 | | 86 | 1 | 92 | | 16 | 1 | 23 |
| МХК | 2 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | 2 | 86 | | 92 | | 16 | | 23 |
| Обществознание | 4 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | | 86 | 1 | 92 | 1 | 16 | 2 | 23 |
| Математика | 27 | 11 | 127 | 4 | 138 | 2 | 104 | 2 | 90 | 3 | 86 | 3 | 92 | 2 | 16 | | 23 |
| Русский язык | 20 | 2 | 127 | 2 | 138 | 4 | 104 | 2 | 90 | 2 | 86 | 3 | 92 | 2 | 16 | 3 | 23 |
| Химия | 1 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | | 86 | 1 | 92 | | 16 | | 23 |
| Право | 3 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | | 86 | 1 | 92 | 1 | 16 | 1 | 23 |
| Экология | 3 | | 127 | | 138 | | 104 | 1 | 90 | | 86 | 2 | 92 | | 16 | | 23 |
| Экономика | 3 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | 1 | 86 | 1 | 92 | | 16 | 1 | 23 |
| История | 4 | | 127 | | 138 | | 104 | 2 | 90 | | 86 | | 92 | 1 | 16 | 1 | 23 |
| Биология | 4 | | 127 | | 138 | | 104 | 2 | 90 | | 86 | 2 | 92 | | 16 | | 23 |
| Физическая культура | 5 | | 127 | | 138 | 1 | 104 | | 90 | | 86 | 2 | 92 | | 16 | 2 | 23 |
| Информатика | 1 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | | 86 | 1 | 92 | | 16 | | 23 |
| Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения | 1 | 1 | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | | 86 | | 92 | | 16 | | 23 |
| Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения | 5 | 1 | 127 | 1 | 138 | 1 | 104 | 1 | 90 | 1 | 86 | | 92 | | 16 | | 23 |
| Геология | 3 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | 1 | 86 | 1 | 92 | 1 | 16 | | 23 |
| История Татарстана и татарского народа | 1 | | 127 | | 138 | | 104 | | 90 | | 86 | 1 | 92 | | 16 | | 23 |
| Технология | 6 | | 127 | | 138 | | 104 | 3 | 90 | 3 | 86 | | 92 | | 16 | | 23 |
| ИТОГО | 133 | 18 | 127 | 11 | 138 | 9 | 104 | 23 | 90 | 19 | 86 | 26 | 92 | 12 | 16 | 15 | 23 |

1.5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы осваиваются в очной форме.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-11 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Школой на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику шестидневной (1 – е классы пятидневной) рабочей недели; МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ - расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным нормативно – правовым актом. Учебный год в Школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 9, 11 классов, 33 недели – для 1 классов (для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы), 35 недель для 2-8,10 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Годовой календарный учебный график разработан педагогическим коллективом Школы и утвержден директором Школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В 2021 году промежуточная аттестация проведена в форме выставления годовой отметки и в форме контроля. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому (7 человек). Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2021 году прошла в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 – х классах и в форме ЕГЭ в 11-х классах.

На бесплатной для обучающихся основе Школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, кружки. Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств. Весь воспитательный процесс в Школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Вывод: Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2021 года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на 2022 год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей (законных представителей), на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

1.6. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | | | |
|-------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс своей школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в ПОО | Устроились на работу | Пошли на службу по призыву |
| 2019 | 105 | 35 | 19 | 51 | 43 | 40 | 1 | 2 | 0 |
| 2020 | 103 | 25 | 30 | 48 | 22 | 19 | 1 | 2 | 0 |
| 2021 | 59 | 11 | 15 | 33 | 28 | 26 | 2 | 0 | 0 |

Вывод: все выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

1.7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2021 году Школа в основном была укомплектована кадрами. Численность работников всего 64 человека, в том числе руководящие работники 5 человек (директор и 4 заместителя директора). Педагогических работников всего 59 человек, в том числе учителей – всего 56 человек, из них 17 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 39 учителей-предметников. В школе работал социальный педагог(1), педагог-психолог(1) и педагог-организатор. 100% (64 человека) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности). 92% (58) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 8% (6 человека) работников школы имеют среднее профессиональное педагогическое образование по программам подготовки квалифицированных (учителя начальных классов). Качественный состав педагогов: 81,25% (52) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 17 человек – высшую (26,56%), 35 – первую (54,69%). Возрастная структура педагогического коллектива: 52% (33) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 лет до 55 лет; 20% (13) – находятся в возрасте до 30 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 28% (18). В Школе проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует шефство – наставничество. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками. В 2021 году в МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ 24 педагога прошли курсы

повышения квалификации, из них 21 дополнительно прошли курсы повышения квалификации по направлениям функциональной грамотности. Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволилась учитель биологии, перешла на внешнее совместительство. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров Школы. Выводы и рекомендации: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 62 процента учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1.8. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников

школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС). Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений. Работа с одаренными детьми.
- Продолжить работу над повышением результатов ЕГЭ через совершенствование системы организационной и методической работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, работы с родителями.

Главной задачей методического совета и методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; работа с образовательными стандартами; согласование календарно-тематических планов; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; итоговая аттестация учащихся. (Проведение экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ); проблемы метапредметных связей в практике школьного обучения; обобщение педагогического опыта; содержание тура олимпиад, контрольных работ; итоги вводного и промежуточного контроля; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся; тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, учителя изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Педсовет - главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, и профессионального совершенствования педагогов. Цели проведения педсовета: мотивационная направленность для всех учителей и активность их участия в образовательном процессе; совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов и осмысление вопросов, связанных с совершенствованием педагогических

технологий; изучение общих аспектов и направлений развития Школы и мотивацию учителей к инновационной деятельности; анализ результатов инновационной деятельности методических объединений, творческих групп и отдельных учителей; общий анализ достигнутых результатов и их использование в целях перспективного планирования. Тематические педсоветы 2021 год:

- Педсовет «Использование информационных технологий при выполнении самостоятельной работы на уроках и внеурочной деятельности»
- Педсовет «Контрольно-оценочная деятельность педагогов как условие успешной итоговой аттестации обучающихся»
- Педсовет «Проектно-исследовательская деятельность во внеучебное время как эффективный метод формирования универсальных компетенций обучающихся»
- Педсовет «Формирование функциональной грамотности»

Результаты участия в профессиональных конкурсах

| Конкурс | ФИО педагога | Результат |
|--|--|--|
| «Учитель года» | Филиппов А.А., учитель биологии | Победитель зонального этапа, участник регионального этапа |
| «Учитель года» | Киняев И.К., учитель английского языка | Победитель муниципального этапа, зонального этапа, лауреат регионального этапа |
| «Учитель года» | Малкова Е.В., учитель начальных классов | Призер муниципального этапа, участник зонального этапа |
| «Учитель года», «Педагогический дебют» | Романова Р.В., учитель начальных классов | Участник муниципального этапа |

Школа стала обладателем двух грантов «Татнефть»:

- на ремонт санузлов в размере 29590000;
- контейнеры для раздельного сбора мусора.

Исакова С.Х., учитель математики стала обладателем гранта «Татнефть» с проектом «Эффективная подготовка к ЕГЭ по математике», Салахова А.М., учитель информатики стала обладателем гранта «Татнефть» с проектом «Лаборатория робототехники, программирования и 3 D- технологий».

Публикации педагогических и руководящих работников

| Должность | Название издания, сборника... | Тема | Год |
|-------------------------------------|---|---|------|
| Учителя начальных классов | Образовательная площадка для учителей «МультиУрок» https://multiurok.ru/ | Методическая разработка урока | 2021 |
| | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Методическая разработка урока | 2021 |
| Учителя русского языка и литературы | Сайт «Инфоурок» | Методическая разработка урока на тему «Синтаксический разбор предложения» | 2021 |
| | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №49 | Методическая разработка урока по русскому языку «Односоставные предложения. Виды односоставных предложений» | 2021 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|------|
| | Сайт «Инфоурок» | Урок по русскому языку на тему «Простые и сложные предложения» | 2021 |
| Учителя родного языка и литературы | «Алабуга нуры» | «И туган ягым, нинди гүзэл син!»/ «О мой родной край, какой ты прекрасный!» | 2021 |
| | «Ачык дәрес» / «Открытый урок» | «Урамда ничек йөрергә?» / «Как ходить по улице?» | 2021 |
| | Портал Всероссийский социальный проект «Страна талантов» | «Настоящий» человек / «Чын кеше» | 2021 |
| | «Ачык дәрес» / «Открытый урок» | 21 нче февраль – халыкара туган тел көне / 21 февраля – Международный день родного языка | 2021 |
| | «Алабуга нуры» | «Әнием бәйрәменә» “Таепсездән гаепле” “Әниемә” | 2021 |
| | «Ачык дәрес» | “Г.Әхтәмова –шәһәрбез горурлыгы” | 2021 |
| | “Акчарлак” | “Парлы килеш парсыз калганнар” | 2021 |
| | “Мәйдан” | “Авылым чишмәсе” | 2021 |
| | “Мәйдан” | “Туган жирем-кутыр” “Туып үскән авылым – Илмәт” “Алабуга –гомер бишегем” “Мин –укытучы” “Институт еллары” | 2021 |
| Учителя математики | Сборник докладов III (VIII) Всероссийской научно-практической конференции имени академика К.А.Валиева. | Развитие функциональной грамотности на уроках математики. | 2021 |
| | Сайт «Инфоурок» | Задачи на смеси и сплавы | 2021 |
| | Сборник докладов III (VIII) Всероссийской научно-практической конференции имени академика К.А.Валиева | «Развитие функциональной грамотности на уроках математики». | 2021 |
| Учителя начальных классов | Научный журнал NovaUm.ru | Оценка качества образования в рамках ФГОС ОО | 2021 |
| | Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения, инновации. | Основы формирования управленческой деятельности в общеобразовательной организации | 2021 |
| Учитель | Сборник статей | О некоторых | 2021 |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| физики | Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции г. Пермь). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – С. 197-199. | современных тенденциях развития мобильного обучения | |
|--------|---|---|--|

Выступления педагогических работников на муниципальном и региональном уровне

| Должность | Название мероприятия | Тема | Год |
|----------------------------|--|--|------|
| Физическая культура | Республиканский семинар учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности «Марафон спорта» | «Методика организации проектной деятельности учащихся» | 2021 |
| | Мастер - класс | «Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья» | 2021 |
| Дополнительное образование | Муниципальный семинар «Преимущества системы экологического образования» | Реализация преимуществ экологического воспитания в системе школьного образования | 2021 |
| Математика | III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева. | Мастер-класс «Развитие функциональной грамотности на уроках математики.» | 2021 |
| | III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференции имени академика К.А.Валиева, МБОУ «Лицей № 2 им. ак. К.А.Валиева г.Мамадыш» | Выступление по теме: «Развитие функциональной грамотности на уроках математики». | 2021 |
| Физика | Межрегиональная научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и Вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы» | Использование вузовских электронных курсов в процессе преподавания физики и математики в школе | 2021 |
| Математика | Межрегиональная научно-методическая конференция учителей «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы» | «Использование вузовских электронных курсов в процессе преподавания физики и математики в школе» | 2021 |

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ подготовки, к участию в предметной декаде. Повысилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей в очных периодических печатных изданиях. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18692 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 17294 единиц в год;
- объем учебного фонда.-10071

Состав фонда и его использование.

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 10071 | 10071 |
| 2 | Педагогическая | 286 | 261 |
| 3 | Художественная | 5906 | 6238 |
| 4 | Справочная | 494 | 687 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 584 | 325 |
| 6 | Естественно-научная | 331 | 304 |
| 7 | Техническая | 59 | 49 |
| 8 | Общественно-политическая | 187 | 46 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 874, диско-сетевые образовательные ресурсы - 16.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 24 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Средняя школа № 8» составляет 60 процентов. Также стоит отметить

недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: не изменилось количество ПК. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Высокая посещаемость у учащихся начальной школы. В библиотеке проводятся мероприятия по различным направлениям.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинетов, 47 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже оборудованы: столовая и пищеблок, большой спортивный зал; на втором этаже оборудованы: малый спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, бассейн. По Республиканской программе был отремонтирован пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, баскетбольная и волейбольная площадка, футбольная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного

общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Сафина М.Н.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1108 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 557 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 513 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 38 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 525 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 25,67 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 15,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 77,61 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 70,65 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (5,09%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, | человек | 9 (32,15) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 154 (13,95) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 21 (2,08) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 8 (0,72) |
| – федерального уровня | человек (процент) | 12 (1,09) |
| – международного уровня | человек (процент) | 3(0,27) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 38 (3,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 64 |
| - с высшим образованием | | 0 (0%) |
| -высшим педагогическим образованием | | 58 (92%) |
| -средним профессиональным образованием | | 0 (0%) |
| -средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 (8%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 52 (81,25%) |
| - с высшей | | 17 (26,56) |
| - с первой | | 35 (54,69%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 64 |
| - до 5 лет | | 9 (14%) |
| -больше 30 лет | | 12 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 64 |
| - до 30 лет | | 13 (20%) |
| - от 55 лет | | 18 (28 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,16 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16,93 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1108 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 10,87 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.